

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии семьи и детства

**Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность Психология консультирования

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Форма обучения

Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№7 от 09.02.2023

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии .....</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>7</b>
5.1	Система оценивания .....	7
5.2	Критерии выставления оценок.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>12</b>
6.1	Список источников и литературы .....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>13</b>
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>14</b>
<b>9</b>	<b>Методические материалы .....</b>	<b>15</b>
9.1	Планы семинарских занятий. ....	15
<b>10</b>	<b>Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....</b>	<b>16</b>
<b>11</b>	<b>Иные материалы.....</b>	<b>17</b>

## Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - сформировать профессиональные компетенции в области представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение усвоения профессионально-этических норм консультанта.

**Задачи** дисциплины:

- 1) Изучение научных основ психологического консультирования лиц с ОВЗ,
- 2) Познание принципов построения диагностических методик для лиц с ОВЗ,
- 3) Формирование знаний о закономерностях построения процесса психодиагностики и консультирования с лицами с ОВЗ,
- 4) Формирование умений проведения квалифицированного психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК – 2 Способен использовать современные психологические теории и концепции для решения задач психологического консультирования клиентов без психической патологии	ПК – 2.2. Уметь применять теоретические знания о задачах, этапах и методах психологического консультирования для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; Владеть: навыками применения теоретических знаний в процессе психологического консультирования отдельных лиц, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК – 3 Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам психического благополучия	ПК – 3.1. Знать основные концепции психологического благополучия и социальной адаптации ПК – 3.2. Уметь применять теоретические знания для повышения психологического благополучия и жизнестойкости отдельных клиентов или социальных групп, в том числе в трудных жизненных ситуациях	Знать: принципы и технологии информирования и консультирования различных групп населения по вопросам психического благополучия; Уметь: выявлять факторы риска в вопросах психологического благополучия и жизнестойкости отдельных клиентов или социальных групп, в том числе в трудных жизненных ситуациях; Владеть: навыками коммуницирования по вопросам психического благополучия

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы общей и возрастной психологии», «Феноменология и границы норм и патологии», «Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методы психотерапии»,

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

## 3 Содержание дисциплины

1	Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	Выделение психодиагностики в самостоятельную науку. Психодиагностика лиц с ОВЗ в системе психологических наук. История развития психодиагностики лиц с ОВЗ. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ. Правила распространения использования диагностических методик при работе с лицами с ОВЗ.
2	Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ. Основные характеристики психологического консультирования. Требования к проведению

		психологического консультирования лиц с ОВЗ. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ.
3	Методы изучения детей с нарушениями развития	Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ
4	Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
5	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
7	Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа. Консультирование по проблемам развития. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся

#### **4 Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5 Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в обсуждении рефератов	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	5 баллов
- участие в обсуждении презентаций	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	<i>тест</i>	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### **5.2 Критерии выставления оценок**

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

##### Тематика презентаций, докладов, сообщений на семинаре

##### Темы:

1. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков с ОВЗ.
2. Выбор методов работы в процессе консультирования детей и подростков с ОВЗ.
3. Организация работы консультанта с родителями лиц с ОВЗ и общие принципы их консультирования.
4. Первичная консультация с родителями и ребенком с ОВЗ.
5. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам массовых школ на тему: «Элементы психологического консультирования в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования».
6. Модели семейного консультирования.
7. Консультирование детей и подростков с аутизмом.
8. Консультирование детей и подростков с ДЦП.
9. Консультирование детей и подростков с ЗПР и УО.
10. Консультирование детей и подростков с сенсорными нарушениями.
11. Консультирование детей и подростков с речевыми нарушениями.
12. Консультирование детей и подростков с ОВЗ по поводу страхов, тревоги.
13. Консультирование детей и подростков с ОВЗ по поводу агрессивного поведения.
14. Консультирование детей и подростков с ОВЗ по проблеме школьной неуспеваемости.

#### Анализ ситуационных задач (примеры).

1. Денис, 28 лет. Проживает вместе с родителями (оба пенсионеры), получает пенсию по инвалидности (2 нерабочая группа) в связи с последствиями детского церебрального паралича (тетрапаретическая форма). При ходьбе заметно прихрамывает, про руки говорит так: «левая рука у меня совсем нерабочая, слабая... даже в метро держаться не могу, вот правой страхую... правда, ее иногда судороги сводят, но ничего, стою». Окончил школу-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поступил в колледж на отделение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, быстро бросил учебу «там все такие же, как я, я их видеть не могу, противно!». В настоящий момент ведет практически полностью «виртуальную» жизнь, но тяготится отсутствием друзей и личной жизни.

2. Маша, 7 лет. Год назад неудачно упала на физкультуре в школе, повредила позвоночник. В настоящий момент носит специальный корсет, врачами предписан надомный режим обучения, ограничения в передвижении. Мать Маши жалуется, что дочка стала плаксивой, капризной, иногда проявляется немотивированная агрессия. Периодически начинает искать виноватых в своем состоянии, выполнять предписания врачей не хочет, даже несмотря на их обещание вернуть ей полную подвижность.

3. Глеб, 22 года. В 6 лет переболел серозным менингитом, в результате полностью утратил слух. Благодаря усилиям матери научился читать по губам, чувствовать музыку «я телом, спиной ощущая, как воздух шевелится», окончил среднеобразовательную школу на общих основаниях и на общих же основаниях, скрыв свое заболевание, поступил в вуз. В текущем году обучение должно быть окончено, причем успешно, несмотря на то, что учиться непросто – многие преподаватели и студенты узнали или догадались о недуге Глеба, а их жалость его очень ранит. Больше всего боится проблем при устройстве на работу – «кому нужен инвалид!».

### **Темы для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Психодиагностика в структуре психологического консультирования лиц с ОВЗ.
2. Проблемы нравственного воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Составить рекомендации к психолого-педагогическому консультированию лиц с ОВЗ с формирующейся компьютерной и игровой зависимостью.
4. Подобрать методики по профилактике и коррекции аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ
5. Подобрать методики по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ.
6. Составить рекомендации для родителей подростков, воспитывающих детей различными дефектами развития.

### **Темы для рефератов (эссе)**

1. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ в различных трудных жизненных и кризисных ситуациях (выбор дефекта определяется магистрантом).
2. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, переживших насилие
3. Психологическое консультирование представителей различных возрастных групп
4. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (выбор дефекта определяется магистрантом).
5. Различные технологии психологического консультирования
6. Арт-терапия в психологическом консультировании лиц с ОВЗ
7. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ в профориентации и выборе профессии (выбор дефекта определяется магистрантом)
8. Диагностика и коррекция нарушений детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (выбор дефекта определяется магистрантом).
9. Возможности дистанционного консультирования детей с ОВЗ, их семей и педагогов.
10. Современные формы психологического консультирования детей и подростков.
11. Психологическая травма, кризисное состояние и проблемы ребенка с ОВЗ (выбор дефекта определяется магистрантом).
12. Специфика психологического консультирования в системе медико-психолого-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (выбор дефекта определяется магистрантом).
13. Психологическое консультирование детей с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации в разных системах образования.

14. Методы и приемы психологического консультирования в рамках различных психологических концепций (психоанализ, когнитивная, поведенческая терапия, гуманистическая терапия, логотерапия и т.п)
15. Психологическое консультирование детей и подростков с ОВЗ по проблемам межличностного взаимодействия (выбор дефекта определяется магистрантом).
16. Психологическое консультирование педагогов, работающих с лицами с ОВЗ в разных системах образования.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие психологического консультирования.
2. Задачи психологического консультирования лиц с ОВЗ.
3. Требования к профессионально-личностным качествам консультанта.
4. Структура консультативной беседы.
5. Этапы консультирования лиц с ОВЗ.
6. Психологические техники консультирования.
7. Возрастно-психологическое консультирование лиц с ОВЗ.
8. Использование метода анализа продуктов деятельности в консультировании родителей лиц с ОВЗ.
9. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
10. Профориентационное консультирование лиц с ОВЗ.
11. Семейное консультирование лиц с ОВЗ.
12. Консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – круг проблем, задачи, возможности.
13. Понятие дистанционного консультирования – показания, противопоказания, цели, задачи, возможности.
14. Психологические особенности инвалидизированной личности.
15. Проблемы жизненного цикла семьи. Искажение структуры семьи лица с ограниченными возможностями здоровья.
16. Отличия методов психологического консультирования от методов психотерапии и психокоррекции.
17. Основные стадии, и фазы и методы консультативного процесса.
18. Методы, применяемые в процессе консультирования.
19. Определение понятия психического здоровья. Психологическое консультирование как деятельность, направленная на укрепление психического здоровья.
20. Задачи и цели консультирования в психоаналитическом, бихевиоральном, гуманистическом подходах.
21. Основные параметры консультативного процесса («прямой – косвенный», «каузальный – симптоматический», «гетерогенный – аутогенный», «директивный – недирективный»).
22. Цели, задачи, методы семейного психологического консультирования в ситуации болезни члена семьи.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

#### Дополнительная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно- методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. —89 с.
2. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.-М. Пресс,2016.-336с.
3. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастающая психология. Учеб.и практ М.: Юрайт, 2017.- 575 с.
5. Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с.
6. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л.И. Логинова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.
7. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. <http://psychology.net.ru> - многочисленные материалы по психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
3. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.
4. <http://www.vorpsy.ru> - научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.
5. <http://www.mospsy.ru> - Московский психологический журнал: проект сетевого издания: актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
6. <http://www.psycheya.ru> - библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов.
7. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
8. <http://www.ipd.ru> - информация о программах института развития личности, статьи по психологии и личностному развитию, обзоры интересных книг и др.
9. <http://www.psychology.ru> – виртуальная библиотека, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры); новости психологии, календарь, события, конференции.
10. <http://psi.webzone.ru> - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

### **Состав программного обеспечения (ПО)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

<b>№</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Содержание темы (раздела)</b>
1	Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	Выделение психодиагностики в самостоятельную науку. Психодиагностика лиц с ОВЗ в системе психологических наук. История развития психодиагностики лиц с ОВЗ. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ. Правила распространения использования диагностических методик при работе с лицами с ОВЗ.
2	Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ. Основные характеристики психологического консультирования. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ.
3	Методы изучения детей с нарушениями развития	Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ

4	Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
5	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
7	Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа. Консультирование по проблемам развития. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся

## **10 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») - краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Виды рефератов:

продуктивные: реферат-доклад; реферат-обзор;

репродуктивные: реферат-конспект; реферат-резюме.

Требования к реферату:

Объём реферата – 17-25 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman.

Кегль – 14. Межстрочный интервал – полуторный.

Бумага А4, белого цвета, книжной ориентации.



Поля: 15 мм. для верхнего и правого полей. 25 мм. для левого и 30 мм. для нижнего.  
Нумерация охватывает собой все страницы работы, кроме титульного листа.

## **11 Иные материалы**

Иные материалы не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать профессиональные компетенции в области представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение усвоения профессионально-этических норм консультанта.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучение научных основ психологического консультирования лиц с ОВЗ,
- 2) Познание принципов построения диагностических методик для лиц с ОВЗ,
- 3) Формирование знаний о закономерностях построения процесса психодиагностики и консультирования с лицами с ОВЗ,
- 4) Формирование умений проведения квалифицированного психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы и технологии информирования и консультирования различных групп населения по вопросам психического благополучия;

**Уметь:** осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

выявлять факторы риска в вопросах психологического благополучия и жизнестойкости отдельных клиентов или социальных групп, в том числе в трудных жизненных ситуациях;

**Владеть:** навыками применения теоретических знаний в процессе психологического консультирования отдельных лиц, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию навыками коммуницирования по вопросам психического благополучия.